

Консультация - практикум для родителей

«Играем вместе с детьми»

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Именно в семье он приобретает первоначальный опыт общения. Жизнь взрослых, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку, отношение к труду, к окружающим предметам интересует детей. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Семья закладывает основы личностных качеств ребёнка. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.

Младшие дошкольники 3-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности. Три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка. Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи. Очень важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задания, отделившись первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нём новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться

вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Можно адаптировать (упрощать) сложные игры, если ребенок не воспринимает их в том виде, в каком они будут предложены. И запомните:

- Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!
- Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.
- Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.
- Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.
- Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли.

Играйте вместе с малышом!

Режим дня дошкольника. Рекомендации для родителей.

Уважаемые родители, большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня не только в дошкольном учреждении, но и дома. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий очень важно для дошкольника.

Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от выполнения режима. Запаздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Одним из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего является режим жизни. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает ребёнка к аккуратности, точности, порядку. Правильный прием пищи в одно и то же время способствует росту здорового организма.

Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, как организованы его деятельность и сон в семье в обычные, а также в выходные дни.

Уважаемые родители, помните, что правильное физическое воспитание в сочетании с отвечающим гигиеническим требованиям режимом дня, достаточной продолжительностью сна и разумным питанием является залогом нормального роста и развития ребенка. У детей, воспитывающихся в детском саду, день подчинен строгому распорядку с предусмотренными прогулками и подвижными играми на свежем воздухе, занятиями гимнастикой, ритмикой и т. д. Вам, родителям, остается следить лишь за тем, чтобы дома, в выходные дни, режим не отличался от установленного в детском саду и ставшего для ребенка привычным.

Помоги маме по дому

Мама – любимая, родная и самая лучшая, один из самых близких людей для каждого из нас. Кто, как не мама, искренне порадует нас нашим успехам, или поможет справиться с бедой? Мама любит нас сильной материнской любовью и принимает нас, такими, какие мы есть на самом деле. Чем же мы можем отплатить своим мамам, помимо ответной любви?

Помощь дочери

Дочка – самая любимая мамина девочка. Любая мама мечтает о том, чтобы вырастить из своей дочери достойную женщину, красивую и душой, и телом, добрую сердцем. Помоги маме, поддерживая дома чистоту. Без маминых просьб и напоминаний, протри пыль, помой посуду, полей цветы. Особо сильного труда и умений это не требует, зато поможешь маме управиться с бытовыми делами и освободишь ей несколько часов для отдыха. В будущем, начинай помогать маме, готовить еду. Сначала можно просто наблюдать, как мама готовит, спрашивать у нее рецепты блюд, затем учиться готовить самой.

Помощь сына

Сынок – это мамин защитник, мамина гордость, самый любимый мальчик на свете. Как маме может помочь сын? Сын может помочь маме донести тяжелые сумки из магазина, что – то починить, смастерить. А также помыть посуду и навести порядок в своей комнате. Бывает, что мама в свой адрес слышит мало комплиментов, ей редко делают приятные сюрпризы. Однажды просто так, без повода приди домой с букетом цветов, подари их мамочке и скажи, как ты ее любишь, и как много она для тебя значит! Конечно, сын должен быть не только помощником маме, но и защитником. Никому не позволяй обижать маму, даже папе. Если видишь или чувствуешь, что кто – то ведет себя несправедливо по отношению к маме, заступись за нее, помоги ей в сложной ситуации. Дети – это мамино счастье, это большая радость в жизни. Любите своих мам и делайте для них всё, то хорошее, что можете сделать!

Памятка родителям.

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть - со всеми его достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
4. Старайтесь внушить ребенку веру в себя и свои силы.
5. Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
6. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
7. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
9. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.
10. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
11. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно ВЫ.

Как привить ребенку дисциплину.

Многие психологи утверждают, что заниматься приучением ребенка к дисциплине стоит еще с ранних годов его жизни. А каковы причины? Зачем это все нужно родителям и их детям? Во-первых, дисциплина начнет развивать в вашем ребенке чувство порядка и частоты.

Во-вторых, без дисциплины ребенок попросту не сможет ужиться в дальнейшем в обществе, ведь ему предстоит, безусловно, в будущем он не раз столкнется с ситуациями, где дисциплина просто необходима. Если не привить это чувство ребенку на первых годах жизни, в дальнейшем ему придется не очень хорошо, а скорее очень и очень трудно.

Теперь давайте коснемся самих советов и того, как заставить ребенка соблюдать порядок. Во-первых, сразу же скажем, что все способы приучения ребенка к дисциплине не должны быть принужденными. Так вы его ни к чему не приучите, даже не пробуйте.

Для начала, поймите, что указывать ребенку не стоит. Если вы собрались что-либо на него возложить – скажите об этом прямо, в спокойном тоне, не повышая голос. Формулируйте свое предложение так, чтоб оно не казалось приказанием для ребенка. Пускай понимает, что вы не сердитесь, а просто просите о помощи.

После того, как предложение сказано, и ребенок настроен на его выполнение, предоставьте ему возможность выбрать наиболее оптимальный вариант решения проблемы. Не принуждайте к тому, чего бы вы сделали сами. Детское мышление устроено

иначе, не стоит об этом забывать. Ежедневно давайте детям наиболее понятные объяснения, почему и зачем ему нужно выполнить то или иное задание.

Что касается самих заданий, то не перегружайте ребенка, дайте ему одно задание на определенный промежуток времени. Ребенок не должен чувствовать растерянность, от этого работа может затянуться или вовсе может быть не выполненной. Чаще разговаривайте с ребенком, как считают врачи-психологи, это наиболее важный пункт в развитии ребенка. Общение с малолетними детьми оказывает большое влияние на формирование характера ребенка, на его привычки и повадки.

ЧТО У НАС В ТАРЕЛОЧКЕ?

Гармоничное развитие человека, состояние здоровья, продолжительность его жизни тесно связаны с тем, что он ест. Существует несколько принципов рационального питания:

ПЕРВЫЙ – соблюдение соответствия между количеством потребляемой с пищей энергией и расходом ее на обмен веществ и различные формы деятельности. Говоря проще, чем больше человек тратит энергии, тем больше он должен есть. Потребляемая ребенком пища должна компенсировать его энергетические затраты (кормление, крик, плач), позднее – двигательную активность, калории особенно необходимы для растущего организма.

ВТОРОЙ – пища должна содержать все необходимые для человека пищевые вещества – белки, жиры, углеводы, аминокислоты, витамины, минеральные соли. Соотношение этих пищевых в рационе должно быть сбалансировано, чтобы создать организму условия для усвоения и обмена веществ.

ТРЕТИЙ – все группы продуктов – мясо, рыба, птица, молоко, овощи и фрукты, хлеб и злаковые, сахар и кондитерские изделия – в правильном соотношении должны постоянно включаться в рацион питания.

ЧЕТВЕРТЫЙ – режим питания. Для того, чтобы пища хорошо усваивалась, интервалы между ее приемами не должны быть очень большими, причем эти интервалы зависят от возраста ребенка: чем он меньше, тем короче интервалы. Так, новорожденному нужно есть каждые два с половиной часа, а школьнику через четыре-пять часов. - Из каких продуктов должен складываться ежедневный рацион малыша? Для грудничков лучше нет материнского молока. К двум годам ваш малыш может есть практически все.

Меню должно быть разнообразным, а ежедневное питание сбалансированным.

Избегайте следующих ошибок: не злоупотребляйте в тот же день яйцами, крахмалом, овощами, когда на первое - овощной суп, на второе дать мясо с крупным гарниром.

- Почему процент желудочно-кишечных заболеваний у детей растет? Это зависит от наследственных факторов, неблагоприятной обстановки в семье, а также некачественных продуктов питания.

Правила поведения за столом

1-е: Сидеть за столом прямо, не облачиваясь, не качаясь на стуле, не баловаться со скатертью (со стула упадешь, скатерть помнется, прольется суп, упадет посуда, будешь сутулым).

2-е: Не брать в рот нож, не есть с ножа (порежешь язык, губу). Ножом только режут!

3-е: Вилку держать в левой руке, можно и в правой. Не ковырять вилкой в зубах (если пища застряла между зубов – прополоскать нужно рот после обеда).

4-е: Вилку держать в правой руке, когда ешь котлеты, рыбу, тефтели, вареные овощи, потому что их никогда не режут ножом, а отделяют вилкой небольшими кусочками.

5-е: Вилка в левой руке только тогда, когда нужно что-то отрезать + нож в правой руке.

6-е: После еды нож, вилка, ложка кладутся на свою тарелку, а не на скатерть.

7-е: Твердо помни: из общих тарелок нельзя брать своей вилкой, ложкой, ножом и тем более руками кушанье.

8-е: При еде не чавкай, не шлепай губами, с шумом не хлебай из ложки, спокойно пережевывай пищу, беззвучно глотай суп, чуть-чуть от себя наклони тарелку, когда остается немного супа, а лучше его оставь в тарелке, чтобы не пролить.

9-е: Пока не ешь – локти не ставь на стол, кисть свободной руки от хлеба лежит на столе, другая свободно на коленях, чтобы корпус был прямо.

10-е: Ложку держать за середину ручки, есть с ложки – со середины. Чашку держать: указательный палец между ручки, большой – сверху чашки, средний – под ручкой, остальные – прижаты.

Консультация для родителей по музыкальному воспитанию в семье

«Пусть музыка звучит»

Растет ребенок, и домашние с радостью отмечают в нем новые черты: он чутко реагирует на музыку – любит слушать, петь, неловко, но с удовольствием пытается танцевать, запоминает понравившиеся мелодии. Наверное, еще рано говорить о гениальности и музыкальной одаренности. Скорее всего, как и большинство малышей, он ЧУВСТВУЕТ музыку и получает большое удовольствие от ее звучания. К сожалению, традиция, которая сохранялась во многих образованных семьях дореволюционной России – камерные вечера с романсами и музицированием – давным-давно забылась. А вместе с ней исчезла и особая, загадочная «среда», в которой музыкальная классика звучала естественно и гармонично. И хотя по-прежнему музыки дома много, она уже не является таинством, став навязчивым и часто агрессивным «фоном» каждого дня. Есть одно простое и приятное средство «поселить» серьезную музыку в своем доме. Для этого не потребуется много усилий, единственное, что нужно – ваше желание и немного свободного времени. Выберите один день в неделю для особого ритуала: на несколько минут уединиться с ребенком в комнате, зажечь свечи, уютную лампу, устроиться поудобнее рядышком и включить музыку... Главное усилие, которое потребуется от взрослого – создать максимально спокойную и комфортную атмосферу, отвлечься от сиюминутных дел, чтобы действительно вслушаться в музыку и побыть с ней наедине. Знакомить ребенка с миром звуков можно уже с пеленок. Тонкий звук колокольчика, струны, игрушечной музыкальной шкатулки и даже тембр голоса родных людей – это первая музыка для него. Если мама умеет петь –прекрасно, ее голос лучшая мелодия для сына или дочери. Если нет, то малышу можно подобрать спокойную, приятную музыку – известные классические композиции в современной обработке. При выборе музыки для самых маленьких главным критерием должна быть мелодичность. Ничего пугающего и грандиозного, ничего громкого или «давящего». Конечно, она не должна звучать без перерыва. Лучше включать композицию, угадывая настроение малыша. Днем – игривое или радостное, вечером – спокойное и умиротворенное.

Как «приручить» музыку?

1. Начиная устраивать дома «музыкальные паузы», внимательно следите за настроением слушателя: всегда лучше остановить музыку на пару минут раньше, чем она утомит ребенка.
2. Постарайтесь выдержать паузу после того, как прозвучит последний аккорд. Очень важно несколько мгновений послушать тишину.
3. Не стоит постоянно менять репертуар, лучше «вслушаться» в каждое музыкальное произведение.
4. Не торопите события, и не старайтесь «механически» увеличить время домашних концертов. Должно пройти время, чтобы у ребенка возникло такое желание.

Играем и речь малыша развиваем.

Одна из наиболее важных задач развития и воспитания ребёнка в раннем и дошкольном возрасте – развитие речи. Играя с малышом в речевые игры надо использовать их, в соответствии с определённым периодом становления речи. Предлагаю вам описание некоторых игр и рекомендаций по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте игры должны быть направлены на развитие различных функций –предпосылок речи. Русские народные песенки, потешки, считалки, стишки являются основой для развития психики малыша.

Игра «Сорока - белобока».

Произнося потешку, взрослый водит по ладошке ребёнка пальцем – «варит кашку». Затем, начиная с большого пальца, загибает каждый пальчик ребёнка, оставляя не согнутым мизинец.

Сорока – белобока,

Кашку варила,

Деток кормила,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала, А этому не дала.

Ты мал,

Коры не драл,

Воду не носил,

Кашу не варил,

Не дам тебе каши!

Игра «Ладушки».

Взрослый берёт в руки ребёнка в свои и хлопает в такт песенки. На последних строчках взрослый поднимает руки малыша вверх и кладёт их на голову.

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки.

Что ели?

Кашку. Что пили?

Простоквашку.

Кыш, кыш, полетели,

На головку сели.

Игра «Идёт коза рогатая».

Взрослый вытягивает два пальца из кулачка ребёнка и вместе с ним изображает козу.

Идёт коза рогатая,

По боку дратая,

Кто молочко не пьёт,

Того рогом бьёт

—Пыр, пыр, пыр!